

APRENDIZAJE UBICUO EJE TRANSFORMADOR PARA LA ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LA SEGURIDAD, CIUDAD BOLÍVAR

Ubiquitous learning transformative axis for teaching at the National Experimental University of Security, Ciudad Bolívar

ESP. Solange Felicia Nolasco Ruiz ^[1]

Cefo UNES Bolívar

Ciudad Bolívar-Estado Bolívar –Venezuela

ORCID: 0009-0005-2539-272X

solfeangel@gmail.com

Este Artículo fue:

Recibido: 26/08/24

Aprobado: 24/09/24

Resumen

El Aprendizaje Ubicuo para la enseñanza de la seguridad ciudadana se puede denotar como eje clave para mejorar la preparación de los futuros Agentes de Seguridad. En este contexto, la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES), en Venezuela ha sido pionera en la transformación del modelo educativo policial, centrándose en la formación docente. Ahora bien. La transformación educativa de la UNES, con su énfasis en la formación docente y el aprendizaje ubicuo, para la enseñanza de la seguridad ciudadana, representa un modelo innovador y efectivo para la preparación de funcionarios de seguridad ciudadana; pues al combinar la capacitación técnica, el desarrollo de habilidades éticas y de liderazgo, y la vinculación con la comunidad, la UNES está formando a profesionales capaces de responder a los desafíos actuales y futuros de la seguridad pública. Si bien existen retos por superar, la UNES se mantiene comprometida con la mejora continua de su modelo educativo, con el objetivo de contribuir a la construcción de una sociedad más segura y justa. El propósito de la presente investigación es reflejar la importancia del Aprendizaje Ubicuo en el desarrollo de competencias digitales, la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje que permita una mayor personalización y adaptación de los contenidos y actividades a los estilos y ritmos de aprendizaje individuales como proceso de transformación ciudadana.

Copyright: © 2024 por el/los autor(es); Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de uso y distribución Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

Palabras Claves: Aprendizaje Ubicuo Innovación, Transformación, Educación.

Abstract

Ubiquitous Learning for teaching citizen security can be denoted as a key axis to improve the preparation of future Security Agents. In this context, the National Experimental University of Security (UNES) in Venezuela has been a pioneer in the transformation of the police educational model, focusing on teacher training. Now well. The educational transformation of UNES, with its emphasis on teacher training and ubiquitous learning, for teaching citizen security, represents an innovative and effective model for the preparation of citizen security officials; Because by combining technical training, the development of ethical and leadership skills, and community engagement, UNES is training professionals capable of responding to the current and future challenges of public security. Although there are challenges to overcome, UNES remains committed to the continuous improvement of its educational model, with the aim of contributing to the construction of a safer and fairer society. The purpose of this research is to reflect the importance of Ubiquitous Learning in the development of digital skills, autonomy and responsibility of students in their own learning process that allows greater personalization and adaptation of the contents and activities to the styles and individual learning rhythms as a process of citizen transformation.

Keywords: Ubiquitous Learning Innovation, Transformation, Education.

Introducción

La seguridad ciudadana ha sido uno de los mayores desafíos que han enfrentado las sociedades contemporáneas. Para hacer frente a este reto, es fundamental contar con funcionarios de seguridad debidamente preparados, no solo en términos técnicos, sino también en aspectos éticos, de liderazgo y de proximidad a la comunidad. En este contexto, la formación docente y la transformación universitaria del aprendizaje ubicuo juegan un papel crucial en la preparación de los futuros agentes de seguridad y por ende en los agentes que ya están en ejercicio de su profesión.

Por otra parte, las instituciones de educación superior han desempeñado un rol fundamental en la formación de estos funcionarios, es por ello que, algunas universidades

han emprendido procesos de transformación, centrándose en la formación docente y la adopción del aprendizaje ubicuo como ejes estratégicos.

La formación docente es un elemento clave en este proceso de transformación. Los docentes deben poseer un perfil que les permita guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades prácticas, éticas y de liderazgo, fomentando el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones en situaciones complejas. Para lograr esto, las universidades han implementado programas de capacitación y desarrollo continuo para sus profesores, con el objetivo de que puedan implementar metodologías de enseñanza innovadoras y centradas en el estudiante.

Además, las universidades han enfatizado la importancia de estrechar los vínculos entre la institución y las comunidades a las que servirán los futuros funcionarios de seguridad. A través de programas de extensión, prácticas comunitarias y proyectos de investigación aplicada, los estudiantes tienen la oportunidad de aprovechar sus conocimientos y habilidades en contextos reales, desarrollando un enfoque de proximidad y servicio a la comunidad.

La transformación educativa en materia de seguridad ciudadana ha tenido un impacto significativo en la formación de funcionarios caracterizados por su sólida preparación técnica, su compromiso ético y su capacidad de interactuar de manera efectiva con la comunidad. Sin embargo, la implementación de estos cambios no ha estado exenta de desafíos, como la integración de las tecnologías, la implementación de un modelo de aprendizaje ubicuo, para la enseñanza de la seguridad ciudadana, la capacitación docente y el fortalecimiento de los vínculos comunitarios, que requieren una inversión constante en recursos, infraestructura y desarrollo profesional.

Finalmente, se puede destacar que, la formación docente y la transformación universitaria del aprendizaje ubicuo representan modelos innovadores y efectivos para la preparación de funcionarios de seguridad ciudadana, capaces de responder a los desafíos actuales y futuros de la seguridad pública. Al combinar la capacitación técnica, el desarrollo de habilidades éticas y de liderazgo, y la vinculación con la comunidad, las universidades contribuyen a la construcción de sociedades más seguras y justas.

La metodología de la investigación del Artículo se centra en un paradigma cualitativo moderno, crítico, cuya función es evaluar - transformar, para entender la realidad social de la posición idealista. Por ende, se fundamenta en un enfoque cualitativo por su flexibilidad y facilidad de interpretación, cuya finalidad es recrear la realidad tal y como la observan los sujetos informantes. La población estuvo conformada por docentes UNES, y la técnica de recolección de datos naturista y holística; se utilizó la técnica como la observación participante, la entrevista semiestructurada, en la cual se condensa la descripción, resultados y conclusiones de la investigación. y sus enfoques frente al tema objeto de estudio. la fase de investigación documental.

Realidad Actual

La Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES) en Venezuela ha sido pionera en la transformación del Modelo Educativo Policial, enfocándose en la formación docente y el aprendizaje ubicuo para mejorar la preparación de los funcionarios de seguridad ciudadana, busca formar funcionarios de policía basados en valores éticos y principios de derechos humanos, con un enfoque preventivo y de proximidad a la comunidad. El objetivo es preparar a los estudiantes para brindar seguridad a la ciudadanía, orientándose por las exigencias del mundo actual: rápido crecimiento poblacional, tecnologías de la información y la comunicación, y valores sociales y éticos.

Cabe destacar que, un elemento clave de la transformación educativa de la UNES es el énfasis en la formación docente. La universidad se caracteriza por organizar planes de desarrollo y capacitación continua para sus profesores, con el fin que puedan implementar metodologías de enseñanza innovadoras y centradas en el estudiante. Es importante señalar que, los docentes UNES para un aprendizaje significativo en materia de seguridad ciudadana, deben poseer un perfil que les permita guiar a los futuros funcionarios de seguridad en el desarrollo de habilidades prácticas, éticas y de liderazgo. lo cual implica no solo dominar los contenidos técnicos, sino además tener la capacidad de fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas, así como la toma de decisiones en situaciones complejas.

En ese sentido, es relevante señalar que, otra de las transformaciones claves en la UNES, es la implementación del aprendizaje ubicuo, pues este, se refiere a un modelo

educativo que aprovecha las tecnologías de la información y la comunicación para ofrecer experiencias de aprendizajes flexibles y adaptadas a las necesidades de cada estudiante, pues permite aprovechar e integrar las plataformas digitales, recursos multimedia y herramientas de colaboración en línea con la enseñanza y aprendizaje.

El aprendizaje ubicuo, surge gracias a la gran revolución tecnológica de las TIC – Tecnologías de la Información y la Comunicación– como una combinación de las nuevas modalidades del e-learning. Esta nueva modalidad educativa ofrece muchas ventajas, pero también plantea importantes retos. Este paradigma educativo prevalece en las sociedades que utilizan las TIC como dispositivos pedagógicos y herramientas didácticas, sociedades que crean y potencian escenarios virtuales para acceder a la información e intercambiar opiniones e ideas.

Desde este punto de vista, los estudiantes tienen la posibilidad de acceder a los materiales de estudio, participar en actividades interactivas y comunicarse con sus docentes y compañeros desde cualquier lugar y en cualquier momento. El aprendizaje ubicuo en la UNES, es importante ya que este fomenta el desarrollo de competencias digitales, la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Además, permite una mayor personalización y adaptación de los contenidos y actividades a los estilos y ritmos de aprendizaje individuales.

De esta manera, los estudiantes de la UNES tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos reales, desarrollando un enfoque de proximidad y servicio a la comunidad. Esto les permite comprender mejor las necesidades y dinámicas sociales, y adquirir una perspectiva más integral de su futura labor como funcionarios de seguridad. La transformación educativa de la UNES ha tenido un impacto significativo en la formación de funcionarios de seguridad ciudadana. Los egresados de la universidad se caracterizan por su sólida preparación técnica, su compromiso ético y su capacidad de interactuar de manera efectiva con la comunidad, siendo una policía preventiva, en resguardo de la ciudadanía, y por ende de la sociedad en general.

Sin embargo, la implementación de estos cambios no ha estado exenta de desafíos. La integración de las tecnologías de aprendizaje ubicuo, la capacitación docente y el

fortalecimiento de los vínculos comunitarios requieren una inversión constante en recursos, infraestructura y desarrollo profesional. Adaptándose continuamente a las cambiantes demandas y necesidades de seguridad ciudadana, lo que implica una revisión y actualización permanente de sus planes de estudio y estrategias pedagógicas, que integre teoría, práctica y experiencia real.

A pesar de estos retos, se mantiene comprometida con la transformación del Modelo Educativo Policial, con el propósito de formar funcionarios de seguridad ciudadana que sean agentes de cambio y promotores de una cultura de paz y convivencia solidaria en Venezuela; también se ha enfocado en estrechar los vínculos entre la universidad y las comunidades a las que sirven los futuros funcionarios de seguridad. Esto se logra a través de programas de extensión, prácticas comunitarias y proyectos de investigación aplicada que abordan problemáticas locales. Estos programas permiten aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos reales, desarrollando un enfoque de proximidad y servicio a la comunidad.

La formación docente en la UNES ha sido esencial para la transformación del Modelo Educativo Policial, enfocándose en la preparación de funcionarios de seguridad ciudadana con sólida formación técnica, compromiso ético y capacidad de interactuar de manera efectiva con la comunidad.

La integración del Aprendizaje Ubicuo ha permitido una mayor accesibilidad, personalización y colaboración en el proceso de aprendizaje, fomentando competencias digitales y autonomía en los estudiantes. Su importancia ha es y ha sido ayudar en la realización personal del docente a través del desarrollo de habilidades y destrezas, que los llevará a alcanzar los objetivos de la universidad de forma eficaz, proporcionando oportunidades de construir conocimiento no solo en un espacio físico sino de forma virtual en materia de seguridad ciudadana.

Diseñar un Modelo de Aprendizaje Ubicuo, en la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad para la formación del docente en el proceso para la enseñanza de la seguridad ciudadana, sirve en la UNES para:

- Determinar la nueva realidad de las universidades, que proporcione el desarrollo de las capacidades y de agregar valor a las estrategias de aprendizaje en función del impacto causado post pandémica.
- Promover el proceso de formación del profesorado en Educación Ubicua.
- Proveer un marco de relaciones que facilite la convivencia tolerante y enriquecedora de las diferentes realidades tecnológicas.
- Incrementar la satisfacción laboral y la posibilidad de retener docentes valiosos.
- Contribuir con el sentido de pertenencia.
- Propiciar y fortalecer el trabajo en equipo
- Reducir las ausencias laborales en preferir los métodos tradicionales y sentirse incómodos con el cambio hacia lo digital. Los profesores necesitan capacitación para adaptarse al Aprendizaje Ubicuo para la enseñanza de la seguridad ciudadana. Esto incluye comprender las herramientas tecnológicas, diseñar contenidos digitales y fomentar la interacción en línea. El Aprendizaje Ubicuo requiere un enfoque pedagógico diferente. Los cursos deben diseñarse considerando la ubicuidad y la adaptación al contexto. Esto puede ser un desafío para los docentes, por tal motivo es relevante la investigación.

Aprendizaje Ubicuo

La bibliografía académica con frecuencia vincula el concepto de aprendizaje ubicuo (ubiquitous learning o u-learning) a técnicas de enseñanza que se valen del uso de dispositivos móviles, actualmente representados en la industria por las tabletas o teléfonos móviles inteligentes en sus diferentes versiones. Las definiciones del concepto de mobile learning (mlearning) guardan cierta proximidad conceptual con la noción aprendizaje ubicuo (Crompton, 2013). El aprendizaje ubicuo se relaciona directamente con las perspectivas del sujeto, las formas de aprendizaje ubicuo requieren del desarrollo de habilidades específicas - como son la capacidad para adaptarse a contextos cambiantes- lo que implica tanto a los contenidos como a las tareas que se deberán resolver.

Una nueva forma de Aprendizaje

El aprendizaje ubicuo es interactivo. El individuo se conecta con la máquina, y la máquina le responde sobre la base de las funciones con la que ha sido previamente programada. Este concepto de aprendizaje ubicuo fue desarrollado por primera vez por Nicholas C. Burbules, investigador de la Universidad de Illinois, quien puso de manifiesto los cambios que se están produciendo en relación con los procesos tradicionales de aprendizaje. Según este autor se están diluyendo las fronteras entre el aprendizaje formal y no formal. El avance de las nuevas tecnologías está dando lugar a una nueva forma de aprendizaje y las instituciones educativas ya se están dando cuenta de ello: clases a distancia, trabajos a través de medios virtuales o el uso de las redes sociales, ganan terreno entre los estudiantes como nuevas formas para aprender. Burbules (2012) concluye en ese sentido: “Las escuelas deben ser conectadas de manera consciente a una serie de otros entornos de aprendizaje: el aprendizaje de la escuela sale a estos otros lugares, y el aprendizaje de estos otros lugares regresa a la escuela. Una cultura de la movilidad, de colaboración, de infoentretenimiento, videojuegos, redes sociales y de comunicación a escala mundial, literalmente”.

El aprendizaje ubicuo parece aportar una situación prometedora, sin embargo, eso no es del todo cierto. Como también señala en su trabajo el mismo autor “no todo el aprendizaje podrá ser ubicuo ya que no todo puede aprenderse de este modo”. Aun así y dejando atrás estas consideraciones, es incuestionable que esta nueva forma de aprendizaje ofrece grandes oportunidades también a los docentes, ya que les otorga una nueva manera de programar actividades y de utilizar una metodología usando el potencial de las nuevas tecnologías emergentes, posibilidades tecnológicas de la conectividad móvil y supone la inmersión de los estudiantes en situaciones de aprendizaje cuyos procesos tienen lugar en contextos diversos, extendiendo el escenario delimitado por una clase, un espacio físico o incluso una institución educativa.

Actividades relacionadas con el Aprendizaje Ubicuo

Ejemplos de actividades que facilitarían el aprendizaje ubicuo serían las siguientes: •
Elaboración de un blog donde se recojan contenidos, actividades y eventos realizados en los

diferentes cursos de un colegio. • Creación de un entorno virtual de aprendizaje, en el que se incluyan herramientas para poder usar en el aula (YouTube, Facebook, Twitter...). • Diseño de una plataforma para incluir contenidos relacionados con algunas asignaturas: por ejemplo, Moodle donde incluir actividades y fotografías relacionadas con ciencias sociales o de la naturaleza. A través de esta plataforma el alumnado puede trabajar en actividades desde su casa o por ejemplo descargarse los temas de las diversas asignaturas.

Características del Aprendizaje Ubicuo

Se puede concebir que el aprendizaje ubicuo consiste en un aprendizaje que se lleva a cabo en cualquier lugar y momento. Para ello, se necesita de la tecnología ubicua, es decir todo aquello que abarcan las TIC; ya que mediante estas herramientas se pueden crear espacios virtuales que propicien un aprendizaje donde todos los estudiantes tengan accesibilidad y puedan interaccionar dinámicamente, prescindiendo de un espacio y tiempo determinado. Como sabemos actualmente vivimos inmersos en una época donde abunda el conocimiento, es por esta razón que se necesita que la educación misma, y por ende, los docentes se adapten y acoplen estos recursos a sus enseñanzas, de modo que puedan guiar a los estudiantes tanto en una buena gestión del conocimiento como en el uso apropiado de la tecnología (García, 2015). Entendiéndola como la posibilidad de emplear cualquier tipo de aparato tecnológico en cualquier lugar, en cualquier momento y desde cualquier dispositivo (Alvarez, Unzaga y Durán, 2013).

Figura 1. Características del paradigma educativo en el aprendizaje ubicuo



Fuente: Basado de García (2015)

El aprendizaje ubicuo ha tenido aplicaciones en la informática, en la enseñanza de idiomas y en las matemáticas. En esta última ha contribuido a lograr altos niveles de abstracción y razonamiento en los estudiantes (Chicaiza, Escobar y Hernández, 2017). Ya que permite al aprendizaje crecer en cualquier momento y en cualquier lugar, dependiendo del entorno de aplicación y apoyado por herramientas digitales que permiten la inclusión de diferentes actores dentro del proceso de formación. Cabe destacar que el docente debe estar constantemente actualizado con el mundo virtual para una mejor formación significativa del estudiante.

El aprendizaje ubicuo en su variedad de modalidades, es un paradigma educativo propio de las sociedades postindustriales, pioneras en el rubro de conocimiento e información. Este paradigma adquiere trascendencia gracias al importante papel que han tomado las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo, pues han potencializado el aprendizaje a través de sus dispositivos pedagógicos, herramientas y estrategias didácticas (García, 2015). El hecho de aprovechar lo digital no es una postura, es una necesidad, ya que se requiere de más información, más procesamiento y por tanto mayor capacidad o competencias para manejar instrumentos y procedimientos sofisticados (Cadavieco, 2015).

Entre las principales características del aprendizaje ubicuo tenemos (1) la movilidad, ya que los estudiantes pueden conectarse sin necesidad de compartir el mismo lugar, ni estar en un solo lugar, por lo que acceden a la información en cualquier momento y situación; (2) interacción, donde se potencia las acciones interpersonales y la posibilidad de crear comunidades de redes telemáticas tipo virtual de intensa interacción del hombre; (3) colaboración, ya que permite la posibilidad de interrelación con otros participantes en las actividades de aprendizaje; (4) informalidad, constituye aprendizajes que se sujetan a cualquier contexto e inmediatez mediados por la Internet, los dispositivos móviles entre los principales; (5) flexibilidad, ya que no tiene una rigidez en horarios, rutinas ni espacio y contribuye a una personalización del tiempo para el estudio y aprendizaje; (6) los contenidos se pueden llevar, almacenar, enviar, a cualquier plataforma física o virtual (Flores y García, 2014). Sobre todo, en lo relacionado a la distancia, al aprovechar la posibilidad de reducir las brechas de lejanía con lo tecnológico (Hernández, 2016).

Ventajas del Aprendizaje Ubicuo

La Educación Ubicua para la enseñanza de la seguridad ciudadana le proporciona los siguientes beneficios:

- ✚ Aumenta las habilidades sociales.
- ✚ Impulsa el aprendizaje continuo y activo.
- ✚ Crea comunidades de aprendizaje accesibles e inclusivas.
- ✚ Fomenta el espíritu crítico.
- ✚ Impulsa el trabajo colaborativo.
- ✚ Desarrolla habilidades para la investigación.
- ✚ Entrena en la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- ✚ Fomenta la autonomía del alumno.

El aprendizaje ubicuo, también conocido como u-learning, tiene muchas ventajas, entre ellas:

- **Flexibilidad y adaptabilidad:** Los estudiantes pueden acceder a los materiales educativos en cualquier momento y lugar, lo que les permite adaptarse a sus necesidades y ritmo.
- **Personalización:** Los educadores pueden personalizar la enseñanza según las características de cada estudiante.
- **Rompe las barreras del aula:** Reduce los problemas temporales y espaciales.
- **Aprendizaje silencioso:** Los estudiantes aprenden sin darse cuenta.
- **Accesibilidad:** La información está siempre disponible cuando los estudiantes la necesitan.
- **Inmediatez:** Los estudiantes pueden recuperar la información de inmediato.

El aprendizaje ubicuo es un concepto desarrollado por Nicholas C. Burbules, investigador de la Universidad de Illinois.

Cabe destacar que, la formación universitaria en la sociedad moderna, pudiera caracterizarse por un continuo cambio en los ámbitos sociales, ideológicos, políticos y económicos que precisan esa nueva cultura de innovación permanente, que profundizaran en aquellos elementos del ámbito del saber, en este sentido, el docente universitario juega un papel cada vez más esencial, es por eso que es fundamental tener en cuenta cada herramienta

y posibilidad de innovación en pro del aprendizaje, tanto como catalizador del tránsito educativo, como activador de las bases estructurales que ayudan al sujeto a la adaptación de nuevas exigencias de conocimientos tecnológicos.

Esa transcendencia de lo físico a lo virtual, va en fusión de la intención del docente prospectivo que comporta transmisión y formación de valores socioculturales, que no solo provee otro modo de relacionarse con los estudiantes, sino que ofrece la posibilidad de un proceso de enseñanza y aprendizaje a un clic de distancia, situación indudablemente que obligan al docente a desarrollar destrezas en los equipos tecnológicos, por supuesto, superior al estudiante.

Los beneficios que aporta el Aprendizaje Ubicuo

Los beneficios que supone el uso de este paradigma educativo son numerosos, por ejemplo:

- Rompe las barreras del aula. Por lo que se reducirán los problemas temporales y espaciales.
- Es un aprendizaje silencioso. El alumnado aprenderá sin darse cuenta de este proceso.
- Ofrece autonomía. El alumnado puede establecer sus propios horarios y tiempos.
- Trabajo colaborativo. Al hacer las tareas en comunidad aprenden a trabajar en equipo, una habilidad esencial para el futuro.
- Adquieren habilidades tecnológicas. Fundamentales para poder desarrollarse en el mundo que les rodea.
- Aprendizaje significativo. Son los principales agentes de aprendizaje, construyendo su propio conocimiento y haciéndolo significativo.
- Inteligencia colectiva. Al compartir los conocimientos que se van adquiriendo en la plataforma o redes sociales que decidamos.
- Aprendizaje atractivo. La novedad que estos aportan se asemeja a los entornos en los que viven.
- Diversidad funcional. Este aprendizaje se adapta muy bien a personas con diversidad funcional, ofreciéndoles mayores oportunidades.

Las Desventajas que presenta

- Son necesarios mínimos recursos para poder acceder a entornos de aprendizaje ubicuos.
- Se precisan competencias digitales específicas. Es decir, habilidades concretas para poder conocer cómo funcionan los dispositivos digitales sobre los que se asienta esta modalidad de aprendizaje.
- Su eficacia deberá ser evaluada considerando las edades y los niveles educativos del alumnado.
- En contextos formales de educación, es fundamental que los docentes tengan una formación digital y pedagógica competente, pudiendo diseñar, desarrollar y dirigir procesos de aprendizaje basados en las tecnologías, que sean significativos.
- En ocasiones es un aprendizaje en solitario. El contacto directo seguirá siendo un añadido en todo proceso de aprendizaje.

Las Circunstancias del Aprendizaje Ubicuo

- Ubicuidad espacial: el aprendizaje se traslada a cualquier lugar y las redes nos colocan al alcance de los demás. Esta característica nos proporciona un aprendizaje a partir del entorno.
- Portabilidad de la tecnología: tenemos la posibilidad de acceder al conocimiento donde quiera que nos encontramos.
- Ubicuidad en la interconexión: el hecho de estar todos interconectados se traduce en redes de aprendizaje.
- Ubicuidad en sentido temporal: el proceso de aprendizaje sucede en cualquier momento, sin límite de tiempo.
- Ubicuidad del conocimiento globalizado: parte de la premisa de este tipo de aprendizaje es que el conocimiento surge de las interconexiones básicas entre personas, así como de la manera en la que estas se relacionan y toman decisiones.

Lo que afecta el Aprendizaje Ubicuo al Proceso de Enseñanza

Sus principales efectos son los siguientes:

- El proceso de enseñanza-aprendizaje se desplaza del aula a un contexto no tradicional.
- La distinción entre las categorías “aprendizaje formal” e “informal” se diluye.
- El docente pasa a ser un facilitador en el proceso de aprendizaje.
- Permite una mayor variedad de presentaciones de la información.
- Enseña al alumnado a desarrollar habilidades de búsqueda de información y a utilizar los recursos disponibles para encontrarla cuando sea necesario.
- La esencia del aprendizaje ubicuo es que debería producirse en todo momento y lugar.

Se puede afirmar, por tanto, que toda persona gracias al aprendizaje ubicuo puede aprender según sus propias necesidades y estilos de aprendizaje. Tiene la posibilidad de aprender desde su propio entorno, contexto o situación particular de vida. Canal de denuncias Euroinnova Business School S.L. 2024.

Reflexiones Finales

El artículo justifica la investigación científica sobre el Aprendizaje Ubicuo como eje transformador para la enseñanza en la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, Ciudad Bolívar, donde la ciencia y la tecnología tienen un impacto social apreciable.

El Aprendizaje electrónico (conocido como e-learning) ha fomentado la formación a distancia frente a un ordenador gracias al aumento y mejora en la conectividad y la velocidad de internet, y ha simplificado las actividades de búsqueda en el proceso de enseñanza aprendizaje de la población estudiantil tanto para pregrados como para postgrados, aunque algunos autores como (Scopeo 2011), consideran que el aprendizaje electrónico no ha alcanzado el nivel deseado de implantación, que los cambios han sido superficiales y que el nuevo soporte de gestión del aprendizaje esta reducido a un número limitado de actividades y procesos y que constituye una mecanización de las practicas que se llevan a cabo con currículos tradicionales (University Illinois, 2009).

Hoy en día se observan nuevas alternativas al aprendizaje electrónico a partir de la utilización de la tecnología y otras herramientas conocidas como aprendizaje ubicuo. La tecnología depende cada vez más de la ciencia en los procesos de innovación tecnológica y su semántica se ha extendido a un nuevo tipo de empresas, servicios y organizaciones, abarcando los ámbitos organizacionales, culturales, científico-técnico y universitaria, entre otras.

El proceso de aprendizaje utiliza una serie de dispositivos móviles que tienen muchas formas de entrada y salidas. Entre los dispositivos móviles tenemos las laptops, teléfonos celulares e inteligentes, asistentes personales digitales, reproductores de audio portátil, relojes con conexión, plataformas de juegos, entre otros. Conectados a internet.

Notas Al Pie ^[1]

Solange Felicia, Nolasco Ruiz.

Lcda. En Contaduría Pública, Universidad de Oriente 1998. T.S.U, CEFO UNES Bolívar, 2019. Especialista en Seguridad Ciudadana, CEFO UNES Bolívar, agosto 2024. Magister en Seguridad Ciudadana, CEFO UNES Bolívar, diciembre 2024. Doctorante en el Programa Nacional de Formación Avanzada (PNFA), en Seguridad Ciudadana.

Referencias Bibliograficas

- Alvarez, M. M., Unzaga, S., & Durán, E. B. (2013). Un enfoque basado en modelos para representar el contexto en aplicaciones de aprendizaje ubicuo. *Proceedings of IX Jornadas de Ciencias y Tecnologías de Facultades de Ingeniería del NOA*, 97-105.
- Burbules, N. (2012). El aprendizaje ubicuo y el futuro de la enseñanza. Encuentros sobre educación, 3-14.
- Cadavieco, J. F. (2015). Modelos de investigación en contextos ubicuos y móviles en Educación Superior. *Educatio Siglo XXI*, 33(2 Julio), 329-332.
- Chicaiza, R. P. M., Escobar, M. C. C., & Hernández, W. G. (2017). Espacio virtual iconográfico de aprendizaje ubicuo orientado al desarrollo del pensamiento lógico en bachillerato general unificado. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010*, 5(2), 85-98.

Crompton, H. (2013). A historical overview of mobile learning: Toward learned-centered education. In Z. L. Berge & L. Y. Muilenburg (Eds.), *Handbook of mobile learning*. Florence, KY: Routledge.

Euroinnova Business School S.L. 2024

Flores O, Á. & García M., A. (2017). Sistema de aprendizaje ubicuo en ambientes virtuales. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(2), 27-40.

Flores O, Á. Reflexiones en torno al aprendizaje ubicuo, desde la vision CTS.

García, D. (2015). Tecnología y aprendizaje ubicuo. *Revista Iberoamericana de Sistemas, Cibernética e Informática*, 12 (1), 66 – 73. Recuperado de [http://www.ii15.pdfisci.org/journal/CV\\$/risci/pdfs/CA151ED](http://www.ii15.pdfisci.org/journal/CV$/risci/pdfs/CA151ED)

Hernández, W. G. (2016). Análisis de los entornos virtuales de enseñanza–aprendizaje a partir del enfoque histórico cultural. *Campus Virtuales*, 5(2), 44-57.

Revista Multi-Ensayos. Edicion especial: Aprendizaje en la educación Superior-Universitaria San Ignacio de Loyola. ISSN: 2412-3285. <https://multiensayos.unan.edu.ni>

Scopeo (2011) M. Learning en España, Portugal y America Latina, 3,1-181. Salamanca España. Recuperado el el 30 de septiembre de 2013, de <http://scopeousales7wp-content/uploads/2024/04/scopeom003.pdf>

University Illinois (2009) Ubiquitous Learning. Exploring the anywhere/anytimes possibility for learning in the age of digital media. (B. Cope, M. Kalantzis, Edits., & E. Quintana Trad.) Illinois, USA. Recuperado el 30 de septiembre de 2013, de http://www.nodosele.com/blog/wp-content/uploads/2010/03/Cope_Kalantzis.aprendizajeubicuo.pdf

DOI: <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9331>

Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 69-102.